

Cellule SIPEF
*Suivi et Insertion Professionnelle
des Etudiants de la Faculté des Sciences*

Les diplômés en Master, mention BGAE 2009

Situation au 1^{er} février 2010

334 étudiants ont obtenu un master, mention BIOLOGIE-GEOSCIENCES-AGRORESSOURCES & ENVIRONNEMENT en 2009. Ils ont été interrogés en février-mars 2010 pour connaître leur situation six mois après l'obtention de leur diplôme. Ce même public sera ré-interrogé en 2012 pour connaître leur insertion professionnelle à trois ans, ainsi que les différentes situations rencontrées sur la période : temps passé en recherche d'emploi, en emploi précaire, CDI...

Cette mention de master était composée en 2008-2009 de dix spécialités et de dix huit parcours. La répartition des diplômés dans ces spécialités est présentée dans le tableau ci-dessous :

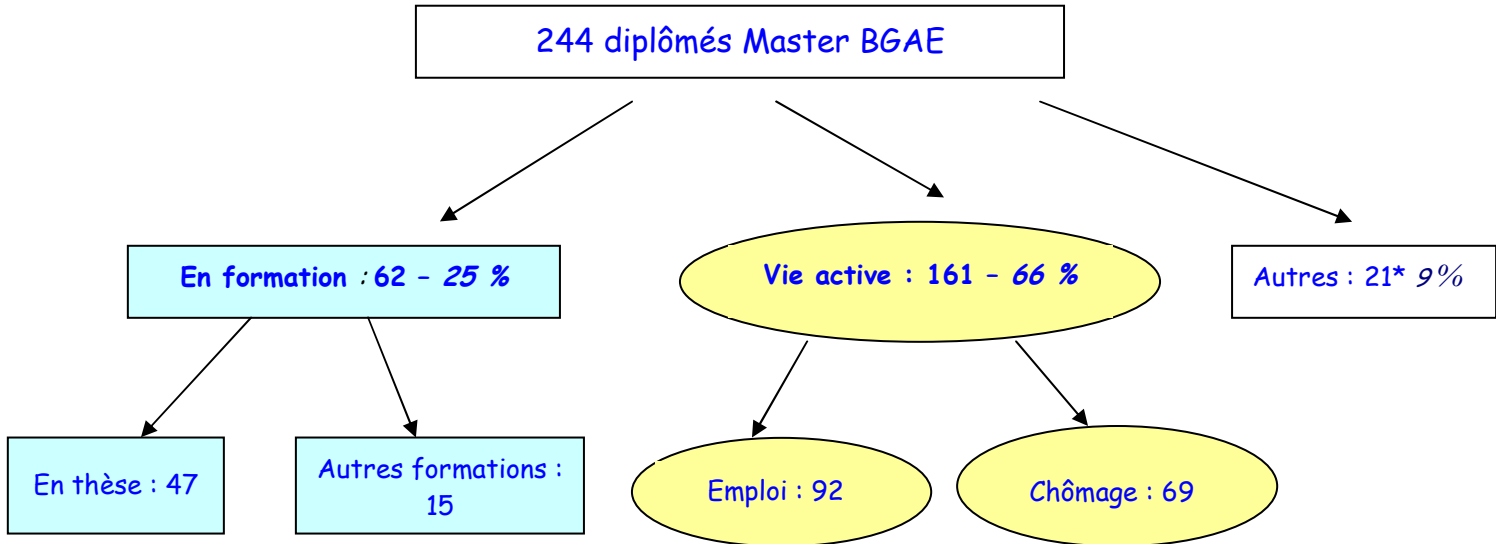
<i>Spécialités</i>	<i>Diplômés</i>	<i>Ayant répondu</i>
B3E Biodiversité, Ecologie, Evolution, Environnement	41	33
BEP Biologie et Evolution des Plantes	6	3
BIMP Biologie et Interactions Microbiennes et Parasitaires	45	26
Bio-Ingénieries	42	31
DAIT Développement et aménagement intégré des territoires	14	7
EFDD Ecologie Fonctionnelle et Développement durable	86	66
Géosciences	44	34
GLM Gestion des Littoraux et des Mers	6	6
PPP Paléontologie, Phylogénie et Paléobiologie	10	7
SEEC Sciences de l'eau dans l'environnement continental	40	31
TOTAL	334	244

244 diplômés ont répondu à cette enquête, administrée par courriel prioritairement à leur adresse personnelle, sinon à leur adresse institutionnelle. En complément, cent quarante sept appels téléphoniques ont été passés.

Près de trois diplômés sur quatre ont répondu à l'enquête (taux de retour : 73 %)

RESULTATS PRINCIPAUX

Situation des diplômés de Master Mention BGAE 2009 au 1^{er} février 2010



* Autres : « préparation concours » « inactif » & « enseignements divers »

EN RESUME

Titulaires de leur Master, mention BGAE, deux tiers des diplômés entrent dans la vie active. Au moment de l'enquête, en février 2010, ils sont majoritairement en emploi. Ils occupent le plus souvent des emplois précaires (CDD-vacataires...) mais d'un niveau de qualification correspondant à leur niveau d'études (essentiellement ingénieurs-cadres ou catégorie A de la Fonction Publique).

Près de la moitié des diplômés travaillent dans le secteur public (44/92). Mais les entreprises du secteur privé accueillent également un nombre important de diplômés (un tiers).

Ces emplois se situent essentiellement en France Métropolitaine (80%) et plus particulièrement dans l'Hérault (27%).

Le revenu mensuel net moyen est de 1545 €, le revenu médian se situant à 1500 €. Le stage joue un rôle prépondérant dans l'obtention du premier emploi post master.

L'inscription en thèse obéit principalement à un projet d'être enseignant-chercheur ou de travailler dans la recherche.

Table des matières

1. En formation	P 4
▪ <i>En thèse</i>	P 4
▪ <i>Autres formations suivies</i>	P 5
2. En préparation concours	P 6
3. Inscrits en Enseignements Divers	P 6
4. Dans la vie active	P 7
▪ <i>En emploi</i>	P 7
♦ L'employeur	P 7
♦ L'emploi occupé	P 9
▪ <i>En recherche d'emploi</i>	P 13
5. Autre situation	P 16
<i>Annexes</i>	
Annexe 1 Ecoles doctorales & thèses	P 17
Annexe 2 Réinscription en Master en 2009/2010	P 21
Annexe 3 En études à l'UM2, comparaison avec APOGEE	P 22

1. En formation

Un quart des diplômés 2009 ayant répondu à l'enquête poursuivent une formation essentiellement en thèse.

En thèse

47 diplômés 2009 sont actuellement en thèse. Ils représentent un cinquième des répondants. Il faut compléter ce nombre de doctorants par ceux inscrits à l'UM2 et n'ayant pas répondu à l'enquête : ils sont au nombre de quinze. Il est donc possible de dire nonobstant (les) doctorants inscrits dans d'autres universités et n'ayant pas répondu à l'enquête, qu'au moins 62 diplômés de master mention BGAE 2009 sont en thèse l'année suivante.¹

Motivations : Parmi les items proposés à la question sur les raisons de leur inscription en thèse, ils pouvaient en choisir deux maximums. 41/47 ont répondu à cette question avec 67 propositions. Deux items ressortent : *Projet d'être enseignant-chercheur (22/67) & Projet de travailler dans la recherche (24/67)*. Pour les autres propositions :

- Aboutissement d'un projet intellectuel et personnel : 13 sur 67 réponses ;
- Poursuite de la recherche engagée en Master 2 : 6 ;
- Encouragement de la part d'un enseignant : 2
- Autre : « Avoir un niveau permettant d'intégrer l'industrie pharmaceutique en tant que cadre » : 1.

Sujet de thèse : Cinq items étaient proposés avec deux réponses possibles. Six doctorants n'ont pas répondu à cette question.

Les doctorants déclarent principalement (21 sur 41 doctorants) avoir « contacté directement leur directeur de thèse car ils connaissaient ses domaines de recherche » (21 sur 41 doctorants). Internet vient en 2^{ème} position (site ABG par exemple) :

- « Je connaissais ses domaines de recherche et je l'ai contacté directement » : 21 ;
- « J'ai été conseillé par des enseignants de Master » : 4 ;
- « Il nous a contacté directement en Master en présentant des sujets de thèse possibles » : 6 ;
- « J'ai trouvé grâce à Internet » : 10 ;
- « Autres » : Place importante du responsable de stage : « Poursuite après le master 2 sur le même sujet », « Responsable de stage », « Connue en stage de M1 & de M2 », « Directeur de stage M2 + directeur du laboratoire », « directeur de stage en M2 », « Il était mon maître de stage en M », « Poursuite du stage M2 », « il m'a contacté pour mon stage de M2 et nous avons décidé de poursuivre l'aventure » & « J'ai choisi le sujet de thèse sans connaître le directeur de thèse ».

¹ On trouvera en annexe 1 (page 17) le tableau détaillé par spécialité, des étudiants en thèse

Financement de la thèse : 41 % des doctorants sont allocataires d'une bourse du Ministère. Les autres financements cités se répartissent dans l'ensemble des items proposés. :

- Allocataire de recherche : 17 ;
- Bourses d'études à l'étranger accordées par le gouvernement français : 6 ;
- Bourse d'une fondation : 3 ;
- Bourse BDI du CNRS : 2 ;
- Bourse régionale : 1 ;
- Convention CIFRE : 1 ;
- Bourse d'un organisme de recherche : 2 ;
- Bourse mixte : 5 :
 - Région Languedoc Roussillon/UM1 ;
 - Plan Bleu/UM1 ;
 - CEA/Région ;
 - $\frac{1}{2}$ Université de Cardiff/ $\frac{1}{2}$ Université de Joe Cartwright ;
 - Agence de l'Eau Seine Normandie, le SIAAP, la ville de Paris, le Conseil général du Val de Marne et le Conseil général Seine St Denis.
- Salarié du privé : 2 ;
- Salarié du public : 1.

A noter : Sept doctorants n'ont pas répondu à cette question, un doctorant déclare être sans aucun financement (il effectue sa thèse à l'université Paul Sabatier de Toulouse mais il dépend de l'université d'Annaba (Algérie)).

Autres formations suivies

Dans l'enquête, 15 diplômés ont poursuivi une formation (autre qu'en thèse), essentiellement un master d'une autre spécialité (même mention).

Par rapport aux seuls inscrits à l'UM2 en 2009-2010, ces réponses ne correspondent pas aux informations enregistrées sur APOGEE : en excluant les inscriptions en thèse, les préparations concours et enseignements divers, APOGEE recense 13 diplômés dont 9 en master. Un certain nombre de ces diplômés dans l'enquête ne s'indiquent pas en formation mais dans d'autres situations (emploi, préparation concours, thèse, ...). L'inscription dans une formation de l'université Montpellier 2 serait-elle pour certains une réinscription d'attente ou de sécurité ? On trouvera en *annexe 3 page 22* un tableau présentant les données APOGEE en regard des déclarations des étudiants dans l'enquête.

Le tableau suivant présente les réponses à l'enquête.

14 diplômés déclarent être inscrits en master, 3 à l'université Montpellier 2 (7 pour l'ensemble des 3 universités montpelliéraines). Ils donnent peu d'explications à ces réinscriptions au niveau Master. La recherche d'un complément de compétences dans un domaine voisin paraît probable, ainsi que la non-possibilité de faire une thèse (difficulté rencontrée, refus etc.). Il faudrait pouvoir mesurer l'impact de ce cheminement en formation sur le marché du travail, positive (compétences accrues) ou négative (peur d'entrée sur le marché du travail).

Un étudiant diplômé du master spécialité BIMP s'est inscrit en 2009-2010 à l'université de Parme au niveau licence : « *Tecnologie delle produzioni animali e sicurezza degli alimenti* ».

2. En préparation concours

Cinq diplômés déclarent préparer un concours :

- 2 diplômés les préparent seuls :

- a) « Technicien de l'environnement ministère agriculture » *origine étudiant* : B3E
 b) « Conservateur » *origine étudiant* PPP
 « Assistant territorial de conservation du patrimoine » &
 « Attaché territorial de conservation du patrimoine »

- 3 diplômés sont accompagnés dans la préparation de leurs concours qui sont l'agrégation & le CAPES.

Préparés.....

- a) à l'UM2 *origine étudiant* B3E
 b) à l'université de Marseille Provence 2 *origine étudiant* B3E
 c) à l'IUFM de Nice *origine étudiant* B3E

3. En enseignements divers

Huit étudiants déclarent être en enseignements divers pour effectuer un stage conventionné. Le tableau ci-dessous donne les principales informations pour ces étudiants.

Mais il faut noter qu'il n'y pas concordance entre ces déclarations et les inscriptions sur APOGEE, par exemple, les étudiants n°2 & 3 sont inscrits sur APOGEE pour le premier, en M2 BGAE-B3E, et pour le second en M2 BGAE BIMP. Les mêmes remarques peuvent être faites en partant non de l'enquête mais du recensement des inscrits en enseignements divers sur APOGEE où un des étudiants inscrit en enseignements divers, se déclare en préparation concours. (cf. tableau annexe 3 page 22)

Diplômés	Spécialités de formation	Employeurs	Activité Economique	Fonctions occupées	Durée du stage
n°1	B3E	Ets public	Administration publique, enseignement, santé humaine et action sociale	R & D	12 mois
n°2	BIMP	Association	Autre activité de service	nr	8 mois
n°3	Bio- ing	Ets public	Agriculture, sylviculture et pêche	nr	6 mois
n°4	EFDD	Ets public	Autre activité de service	R & D	6 mois
n°5	EFDD	Ets public	Agriculture, sylviculture et pêche	Production & Ingénierie	6 mois
n°6	SEEC	Prof. Libérale	Autre activité de service	Qualité & Environnement	6 mois
n°7	SEEC	Entr. Privée	Autre activité de service	R & D	6 mois
n°8	SEEC	Ets public	nr	Qualité & Environnement	6 mois

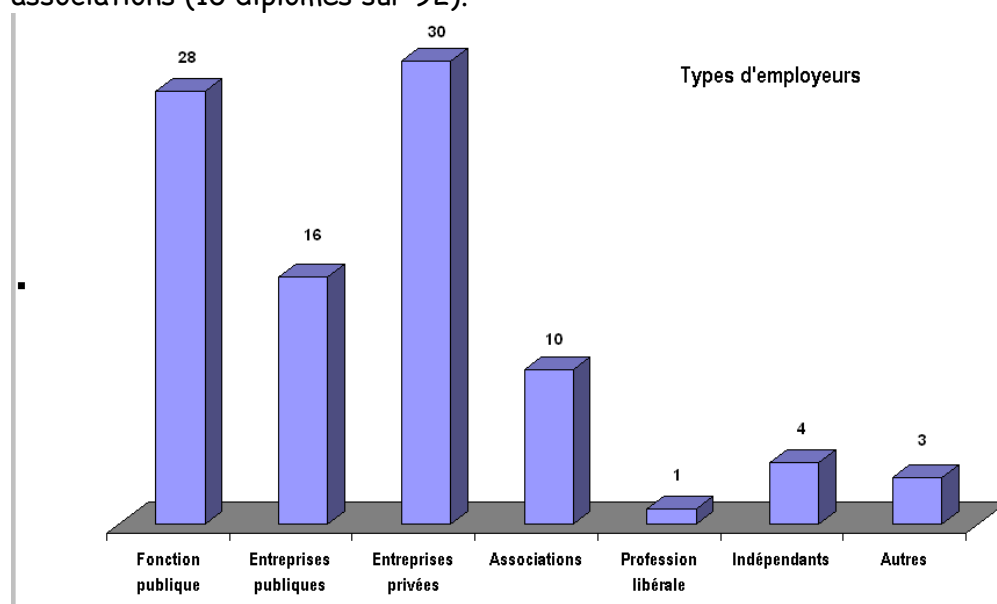
4. Dans la vie active

Les deux tiers des diplômés sont entrés dans la vie active dès l'obtention de leur diplôme (166/244). Plus de la moitié de ceux-ci (92/166) sont en emploi au moment de l'enquête.

En emploi

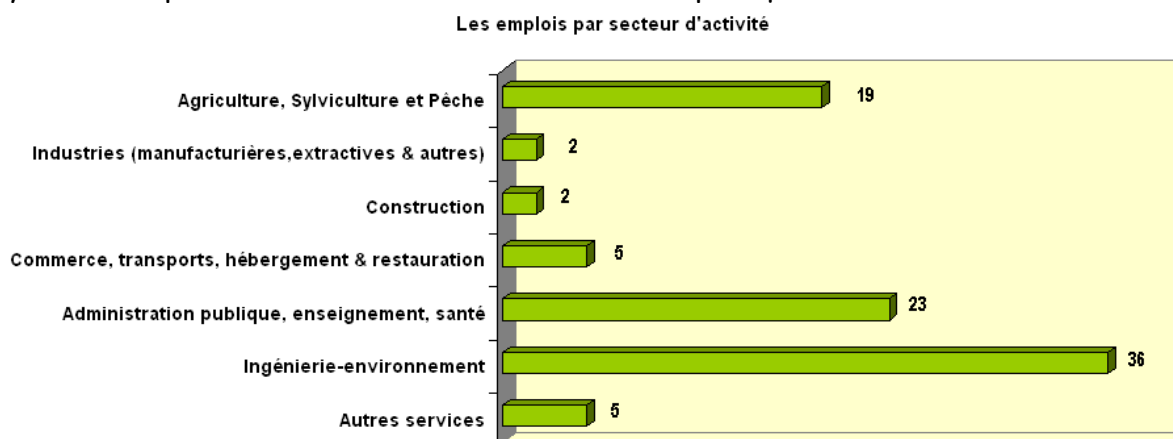
♦ L'employeur

Près de la moitié des diplômés travaillent dans le secteur public (44/92). Mais les entreprises du secteur privé accueillent également un nombre important de diplômés (un tiers). A noter, le nombre relativement conséquent de diplômés travaillant dans des associations (10 diplômés sur 92).

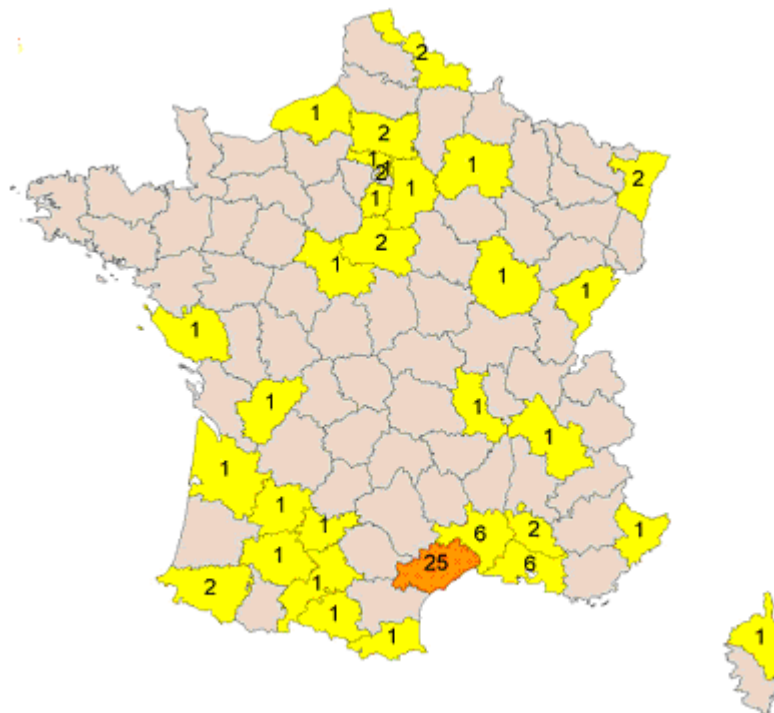


Dans la catégorie « autres » sont classés : deux entreprises mi-publiques mi-privées (dont une SEM) et un pôle de compétitivité.

Un tiers des diplômés travaille dans des entreprises relevant de l'ingénierie-environnement. Les deux autres secteurs les plus représentés sont « agriculture-sylviculture-pêche » et le secteur « administration publique... »



80 % des diplômés travaillent en France Métropolitaine, essentiellement dans le département de l'Hérault. (27 %) et dans les départements voisins. Les autres employeurs sont dispersés dans 28 départements.



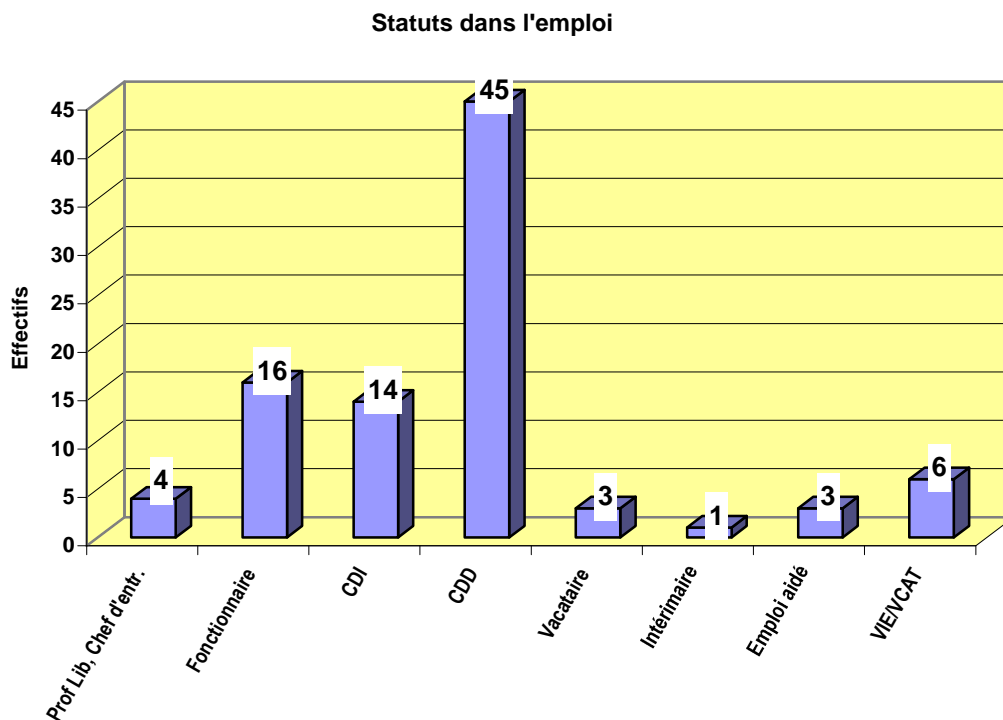
Un cinquième des diplômés a quitté la France Métropolitaine pour partir dans les DOM-COM ou à l'étranger. Toutes les régions du monde sont représentées. A noter cependant la moindre représentation de l'Europe.

Guadeloupe	1
Guyane	1
La Réunion	4
Mayotte	1
Nouvelle-Calédonie	2
Polynésie Française	1
Total DOM-COM	10

Europe	Suisse	1
Afrique	Gabon	2
	Namibie	1
Amérique	Guatemala	1
	Pérou	1
	USA	1
Asie	Vietnam	1
Océanie	Australie	1
Total étranger		9

● L'emploi occupé

Six mois après l'obtention du diplôme, l'emploi est le plus souvent précaire² (deux tiers des emplois) : Les seuls emplois en CDD représentent près de la moitié des emplois occupés.



Presque la totalité des fonctionnaires sont enseignants (14/16) principalement en SVT dans le secondaire. Deux de ces enseignants sont agrégés dont un est PRAG. Un diplômé a un poste de fonctionnaire à Libreville au Gabon en tant qu'attaché de recherche à l'institut de recherches agronomiques et forestières (IRAF)³.

Quatre diplômés sont indépendants ou créateurs d'entreprise. Parmi eux, un seul diplômé est dans un domaine éloigné de ses études :

- « *Vente en ligne de produits aquariofiles* » - ouverture prévue septembre 2010 - diplômé spécialité EFDD ;
- « *Ingénieur écologue, à son compte, spécialiste de la flore des végétations ultramaïques en Nouvelle Calédonie* » - diplômé spécialité EFDD ;

Commentaire de l'étudiant : « Elle m'a donné l'opportunité d'exercer l'activité que je souhaitais. Elle m'a appris beaucoup sur le travail en groupe, la nécessité de collaborer et de coopérer. Les connaissances transmises m'ont permis de me remettre à niveau des dernières découvertes et des orientations de recherches scientifiques les plus récentes en matière d'écologie »

- « *Voyagiste éco-tourisme* » - diplômé spécialité DAIT ;

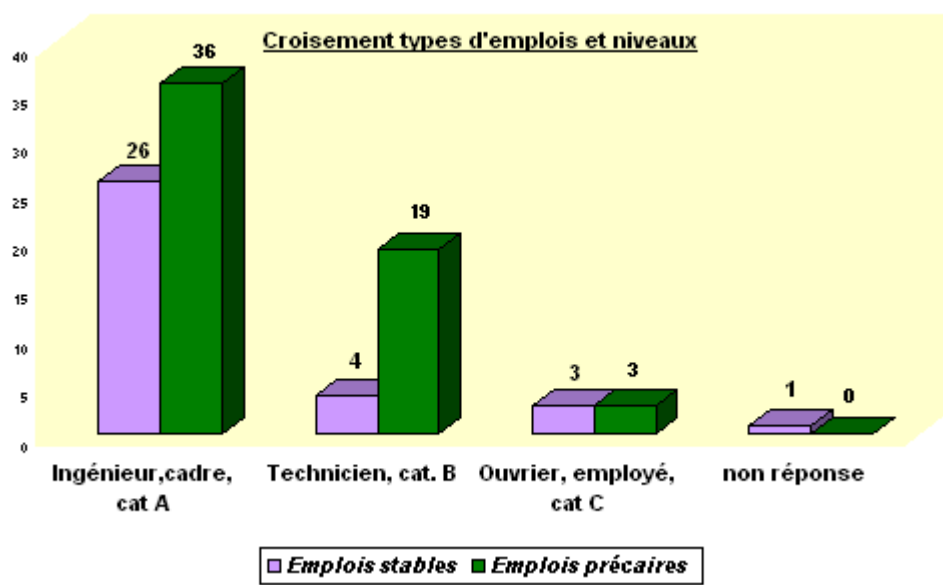
² Les Emplois stables regroupent « prof libérales, chefs d'entreprises » + « Fonctionnaire » + « CDI » ; les emplois précaires regroupent « CDD » + « Vacataire » + « Intérimaire » + « Emplois aidés » + « VIE, VCAT ».

³ Une non réponse dans la dénomination de l'emploi occupé.

- « *Organisatrice d'événementielle* » (franchisée - organisation de mariage).- spécialité non connue.

Commentaire de l'étudiante : « *Je suis très déçue par la formation reçue à la fac. Aucun suivi ni aucune aide pour la recherche de stage, de thèse, de préparation au concours.... Personnel souvent incompetent, ne se sentant pas concerné. Formation sans réel débouché. J'ai donc préféré me réorienter et me donner les moyens de réussir par moi même* »

Dominance d'emplois précaires, mais de niveaux supérieurs : les deux tiers des emplois sont des emplois d'ingénieurs & cadres (ou de catégorie A de la fonction publique).



Sur 92 diplômés en emploi, seulement six travaillent à temps partiel, la quotité travaillée variant de 50 à 85 % temps plein.

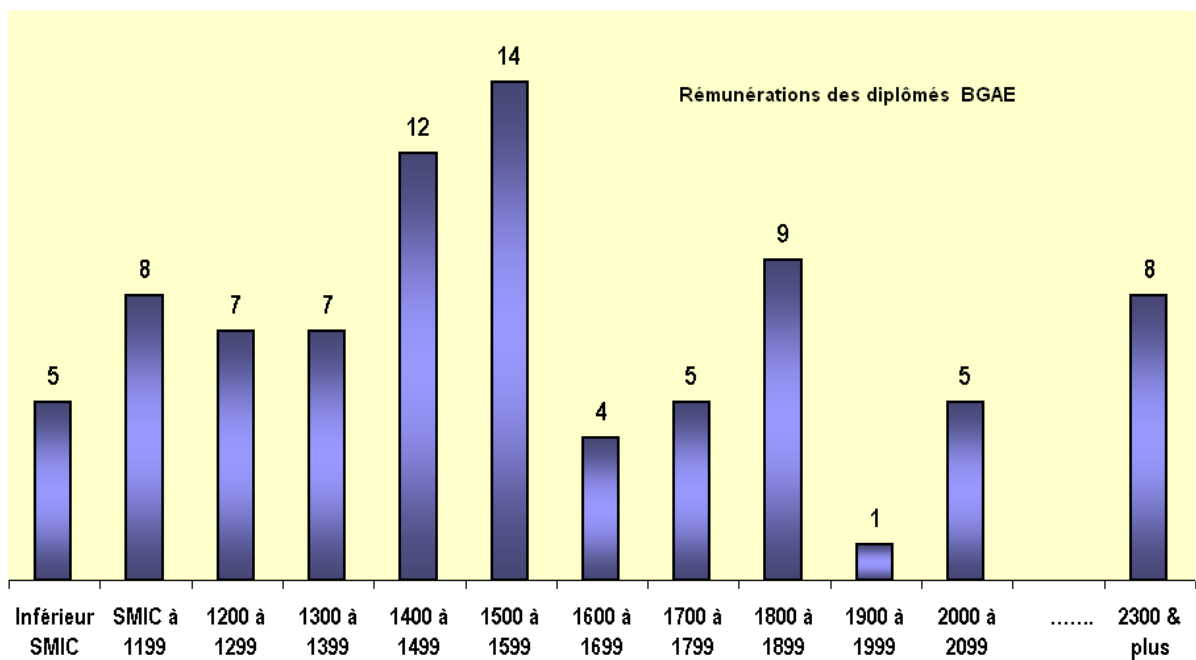
Rémunérations

Le revenu mensuel net **moyen** de ces jeunes diplômés est de **1545 €**, le revenu **médian** se situant à **1500 €**. Ces revenus sont calculés en équivalent plein temps. Pour rappel, au moment de l'enquête, le **SMIC** mensuel net est de **1055.42 €**.

Les revenus les plus bas concernent trois jeunes diplômés travaillant en Afrique (un en Namibie, et deux au Gabon) plus un diplômé déclarant travailler à plein temps comme « animateur » pour 600 € mensuel. A l'autre extrémité, le salaire le plus élevé est 3000 €. Il concerne un diplômé relevant de la formation continue actuellement entomologiste à l'Ile de la Réunion.

En retirant les revenus extrêmes du calcul des revenus moyen et médian, le revenu moyen passe à **1480 €**, le revenu médian restant identique.

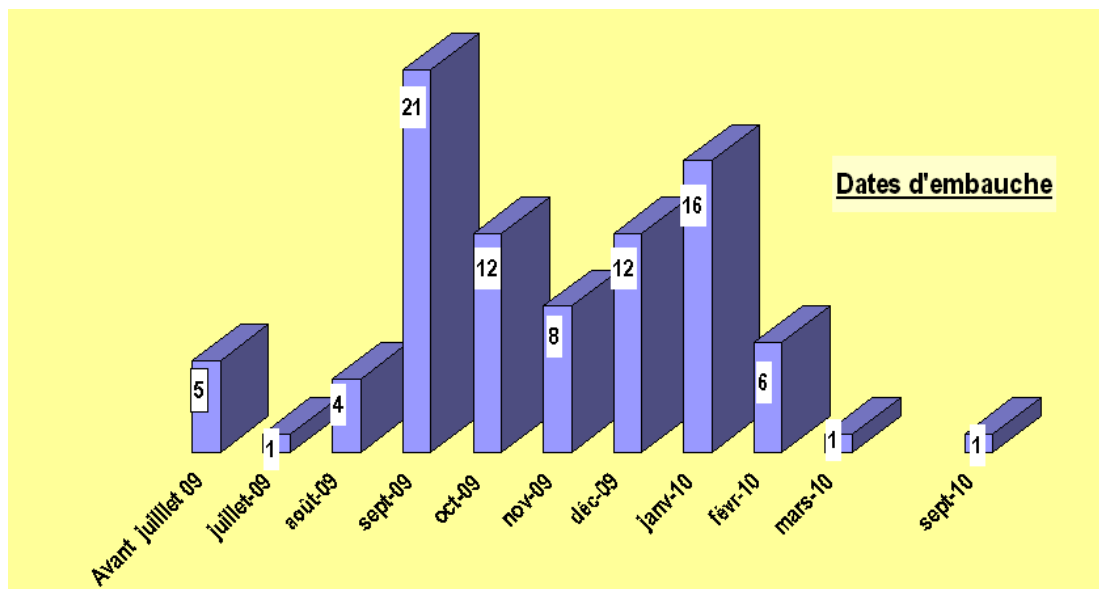
A noter que sept diplômés en emploi n'ont pas répondu à cette question.



Date d'embauche

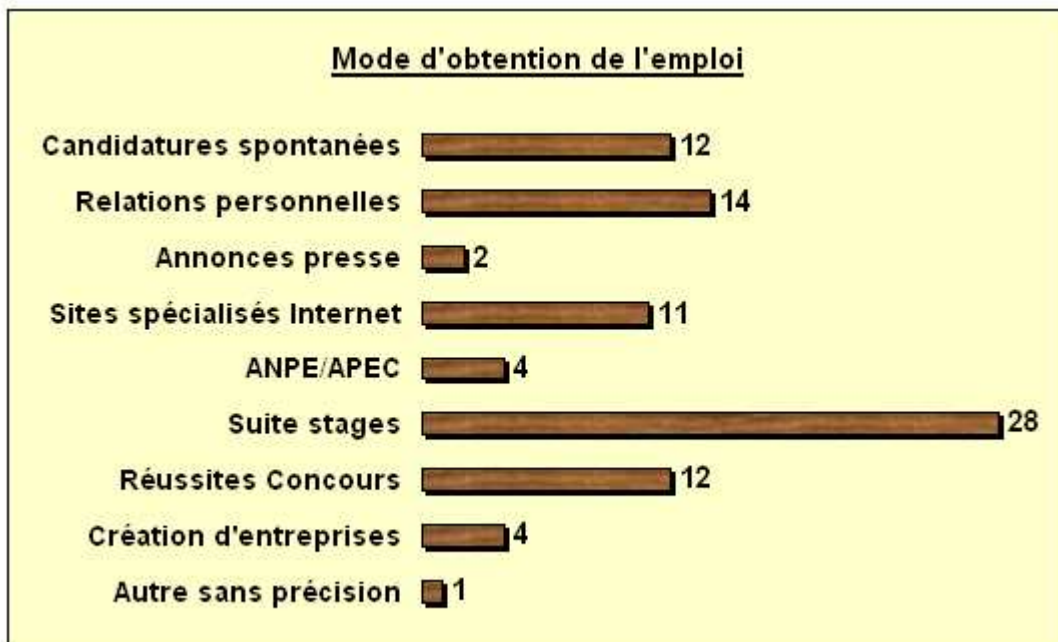
L'embauche des jeunes diplômés est au maximum dès le mois d'obtention du diplôme soit en septembre. Le rythme d'embauche diminue ensuite jusqu'en novembre pour reprendre avec un nouveau pic en début d'année.

A l'extrême gauche du graphique : étudiants déjà en emploi en Master 2 - A l'extrême droite : jeune diplômé en cours de création d'entreprise (prévue en septembre 2010).



Mode d'obtention de l'emploi

Le rôle du stage effectué en deuxième année de Master apparaît très clairement dans l'insertion professionnelle des jeunes diplômés : ils sont un tiers à avoir trouvé leur emploi grâce à leur stage, que se soit par une embauche directe ou par relations établies durant cette période.

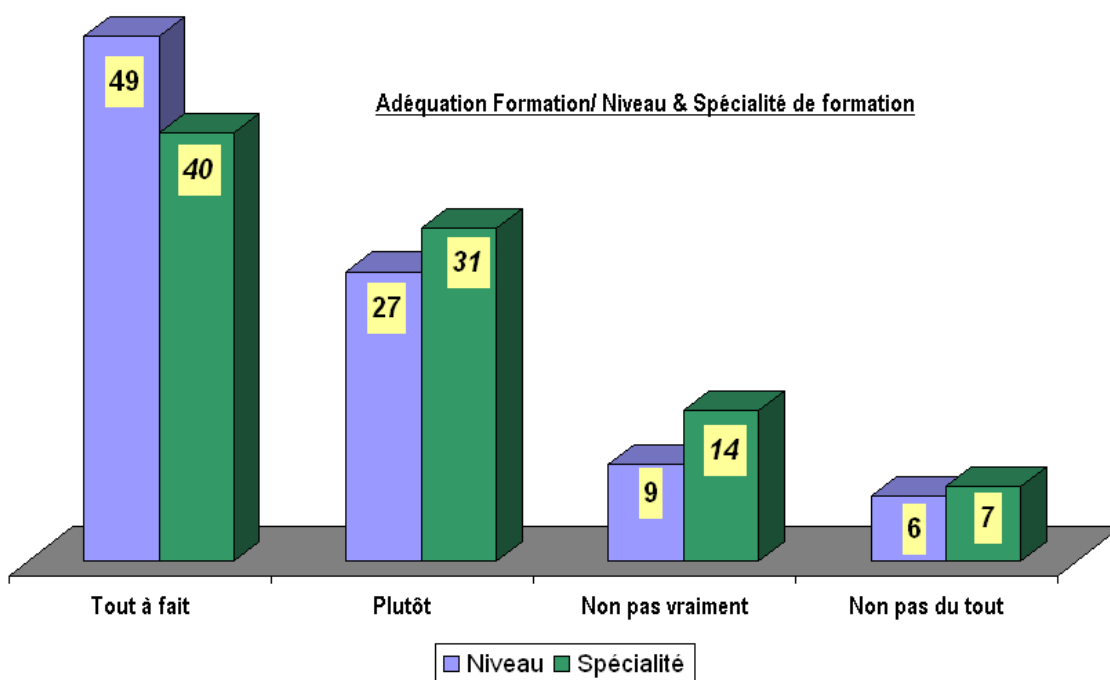


Les réussites aux concours concernent essentiellement les emplois d'enseignant.

L'ANPE (Pôle emploi maintenant) et l'APEC ont eu un rôle moindre dans l'obtention de l'emploi.

Adéquation Formation -Emploi

La position des diplômés est positive sur l'adéquation formation /emploi aussi bien pour le niveau de l'emploi obtenu que pour la spécialité de formation.



Si on additionne le nombre de diplômés « tout à fait satisfait » aussi bien pour la relation emploi/ niveau que pour la relation emploi/spécialité de formation, on obtient un tiers des effectifs en emploi (32 diplômés pour 91 réponses données). A l'autre extrémité, seulement 4 diplômés déclarent n'être « pas du tout satisfait » par rapport à leur formation et l'emploi occupé : ce qui paraît logique par rapport aux emplois occupés : Manutentionnaire de nuit dans une grande surface, serveuse dans un restaurant, hôtesse d'accueil en centre commercial et animateur (sans autre précision).

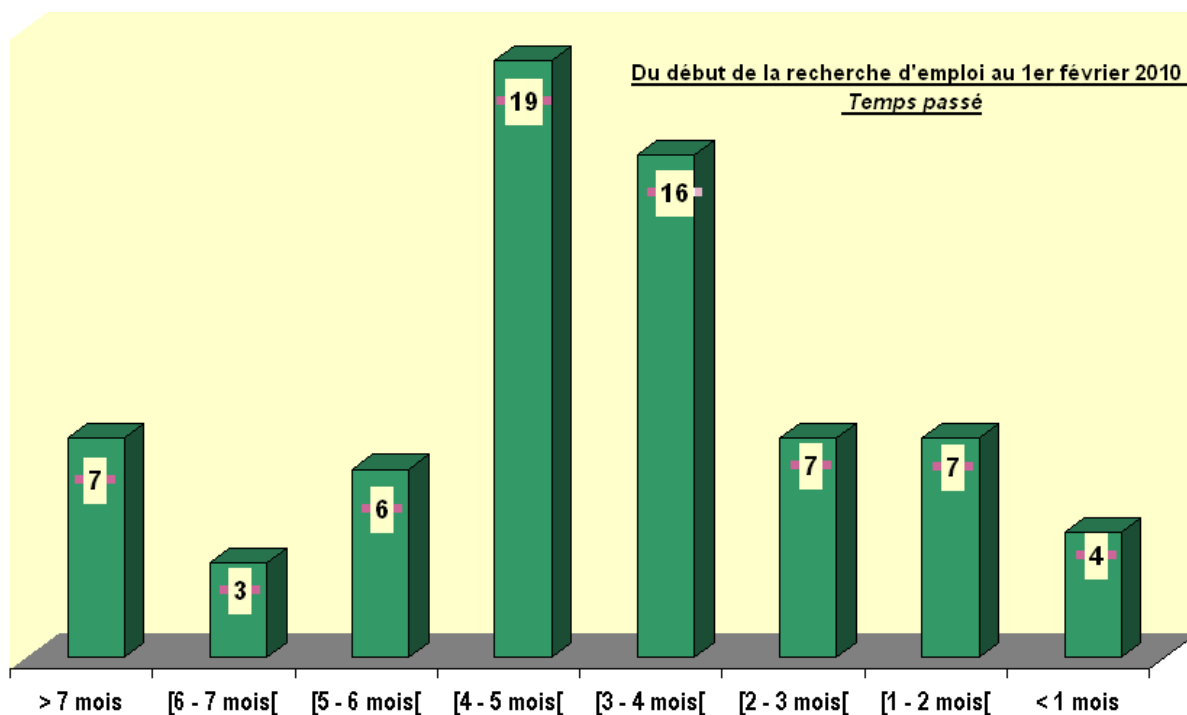
En recherche d'emploi

Soixante neuf diplômés sont en recherche d'emploi au 1^{er} février 2010.

Certains des diplômés ont commencé très tôt cette recherche d'emploi : la plus ancienne recherche date de mai 2009 (donc neuf mois de recherche).

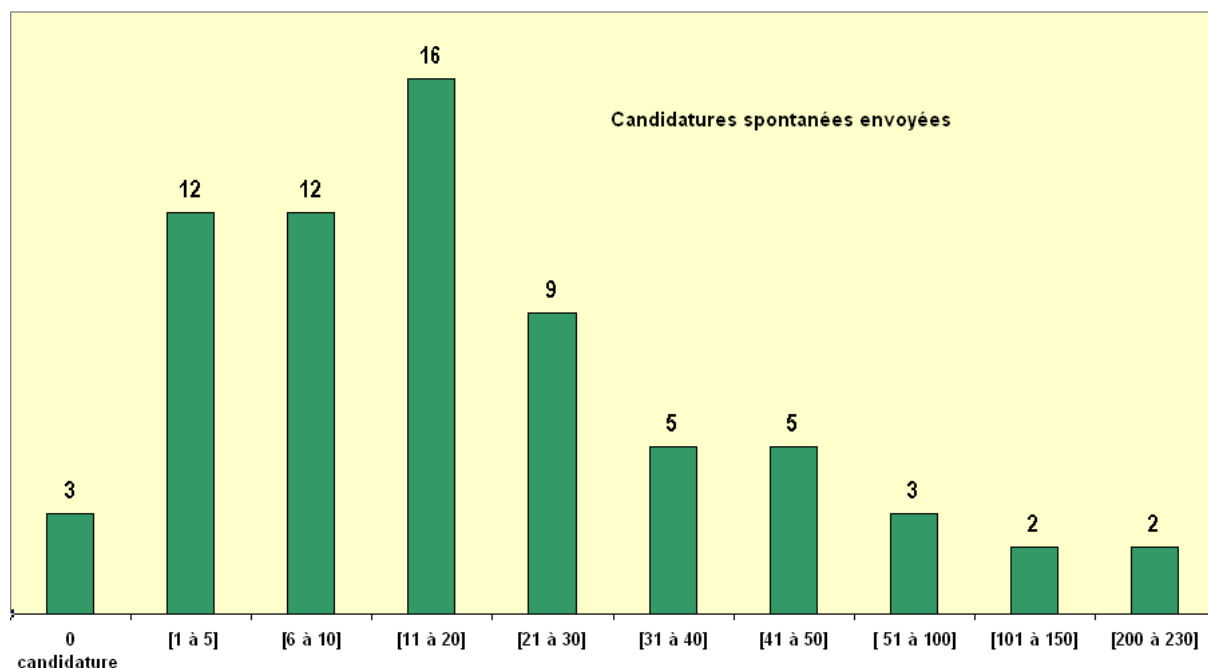
A contrario, dix diplômés n'ont commencé à chercher du travail qu'en 2010 (15 janvier 2010 pour la recherche la plus courte).

En moyenne la recherche d'emploi au moment de l'enquête a débuté il y a un peu moins de quatre mois



Le nombre de candidatures spontanées est très variable ; de 0 candidature (trois diplômés), à plus de cent candidatures (jusqu'à deux cents et deux cent trente candidatures spontanées). Le nombre moyen de candidatures spontanées par diplômé en recherche d'emploi est de 30.

Les entretiens obtenus ne sont pas proportionnels aux nombres de candidatures spontanées envoyées, ni au temps passé à rechercher un emploi. Certains diplômés ont pu obtenir des entretiens par d'autres voies que la candidature spontanée : par exemple, 0 candidature spontanée et 3 entretiens obtenus et à l'inverse, un diplômé a, pour 230 candidatures spontanées envoyées, obtenu 5 entretiens.



Le « rendement » de la candidature spontanée est plus lié à la qualité du ciblage effectué par le jeune diplômé qu'à la quantité :

23 diplômés ont obtenu	0	entretien	en ayant envoyé	de 2 à 50	candidatures spontanées
13	"	1	"	"	de 0 à 120
13	"	2	entretiens	"	de 5 à 200
9	"	3	"	"	de 0 à 40
2	"	4	"	"	50 & 150
8	"	5	"	"	de 3 à 230
1 diplômé a obtenu	6	"	"	8	"

Le tableau permet de voir que pour le même nombre d'entretiens obtenus, le nombre de candidatures spontanées est très varié.

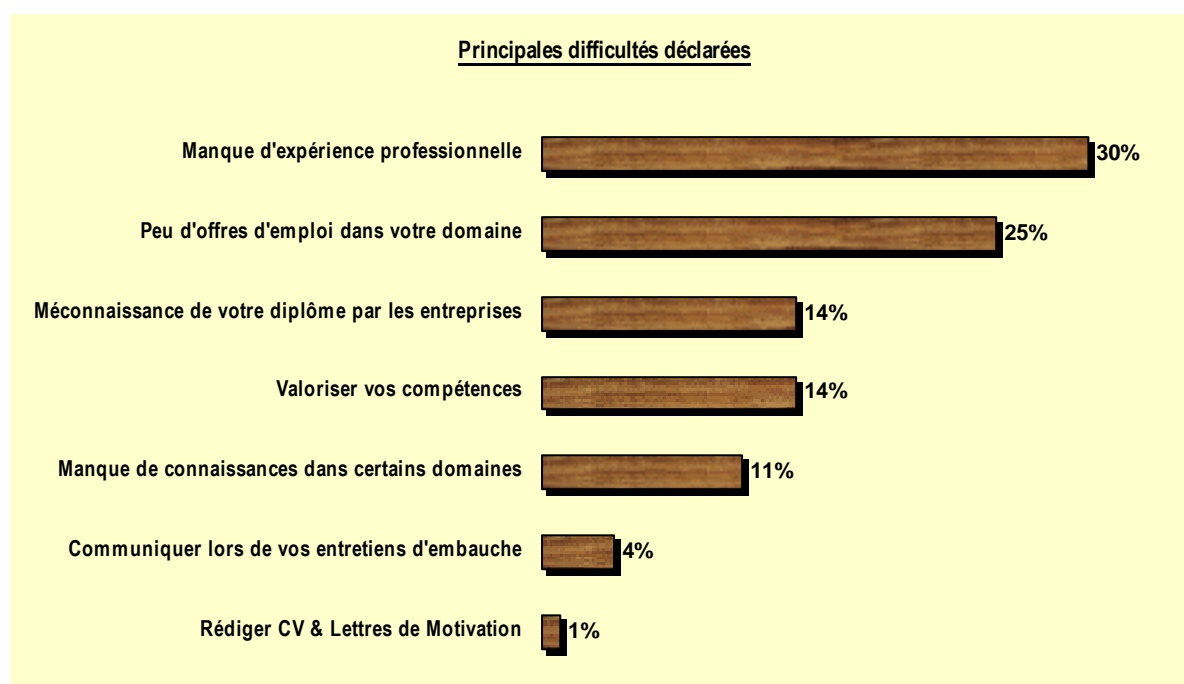
Dans leurs recherches, ils ont surtout sollicités à égalité le Pôle Emploi : plus d'un tiers des réponses) puis l'APEC : un peu plus d'un cinquième des diplômés en recherche d'emploi. Service Insertion de l'Université et Mission Locale sont très peu sollicités.

Organismes et associations les plus sollicités par les diplômés en recherche d'emploi (deux réponses possibles)

Associations & Organismes	Effectifs
ANPE/Pôle Emploi	53
APEC	32
AFIJ	12
Missions locales	5
Université - service Insertion	2
Université - Enseignants	19
Association Etudiants	15

Une liste de huit difficultés qu'ils ont pu rencontrer, était proposée. Trois choix étaient possibles. Ils ont presque tous choisi en première position le « **manque d'expérience professionnelle** » (34 diplômés sur 69) puis « le peu d'offres d'emploi dans le domaine 3(26 diplômés sur 69), les autres réponses se répartissant sur les autres items.

En additionnant l'ensemble des choix (première à troisième propositions), les diplômés mettent en avant dans les difficultés non seulement leur manque d'expérience professionnelle mais le monde du travail (Peu d'offres d'emploi dans votre domaine, Méconnaissance de votre diplôme par les entreprises) et peu eux-mêmes. Ils ne remettent pas en question leur manière de rédiger leur CV et lettres de motivation : sur 207 occurrences, les difficultés liées à la rédaction de CV et lettres de motivation ne sont citées que par 3 diplômés. De même sur les capacités à « communiquer lors de l'entretien », occurrence citée seulement 8 fois.



En vérifiant les réponses données par les quatre diplômés ayant envoyé plus de cent candidatures spontanées sans résultat, aucun n'a cité la difficulté de rédiger CV et lettre de motivation et un seul la difficulté de communiquer lors d'un entretien.

Quelques commentaires de ces étudiants en recherche d'emploi ⁴:

« Je pense que nous ne sommes pas assez bien préparés à ce qui nous attend par la suite. **(BIMP)** »

« Très intéressante, j'aurais adoré qu'elle débouche sur une perspective d'emploi. Par rapport à l'autre master en géosciences, je trouve qu'on était laissé à nous mêmes, et c'est dommage car nous n'avons pas de carnet d'adresses par exemple, ni ne savons quelles entreprises/collectivités seraient susceptibles de nous embaucher. Je trouve dommage de ne pas trouver d'emploi en accord avec ma formation, même si je ne désespère pas encore... **(GéoSciences)** ».

« J'ai répondu à des offres d'emploi, mais je suis toujours trop qualifiée, même BRGM ça marche pas, j'ai demandé à des profs de licence qui n'arrivent même pas à caser

⁴ L'ensemble des commentaires des étudiants se trouve en annexe 6 page 28

leurs étudiants, boîtes d'intérim spécialisées en géologie mon profil ne les intéresse pas, et Pôle Emploi/Apec ne sont d'aucune aide, car ne connaissent pas cette branche et ne donnent même pas de tuyaux pour chercher. J'ai cherché aussi auprès des collectivités territoriales, mais difficile de trouver à quelle personne s'adresser. Seule possibilité d'entretien/emploi en cours = pour faire guide touristique dans une grotte, si j'avais su je n'aurais pas suivi ce master, malgré ce qu'en disait le responsable de ce master ».

« (GéoSciences)

« Très dur - ne le savait pas au départ - Manque de réseaux professionnels proposés au niveau du master (comme dans les écoles d'ingénieur) ». (GéoSciences)

« Manque d'insertion professionnelle sur l'UM2 ». (GéoSciences)

« Je bosse en intérim. Heureusement que ces agences nous trouvent du travail même peu qualifié car ce n'est pas la fac qui le fera ! Déçue de ma formation et des dirigeants ! Je vais reprendre des études en BTS en alternance à la rentrée 2010 ». (SEEC)

« Manque de relations avec les entreprises à la sortie du Master ». (SEEC)

« La recherche d'emploi est une période qui n'est pas évidente. Pour ma part j'ai fait 4 ans d'années trop généralisées à la fac (biologie des organismes) et me suis spécialisé sur quelque chose de trop précis et restreint en dernière année de master. Du coup on ne peut pas prétendre à avoir 5 ans d'expériences dans un domaine bien précis. Il y a toujours la concurrence par rapport aux ingénieurs, ou le manque d'expérience, ou de connaissances dans le domaine requis par l'entreprise dans une offre. Aujourd'hui je me demande si je ne vais pas reprendre des études d'ingénieur, passer des concours, ou me reconvertir dans un tout autre domaine ». (GLM)

5. Autre situation

Huit diplômés se déclarent inactifs, sans préciser leur situation actuelle (année sabbatique ?).

Annexe 1

Master mention BGAE 2009 situation en février 2010 : Etudiants en thèse

Ce tableau présente par spécialité, les étudiants en thèse 2009-2010 1) ayant répondu à l'enquête 2) inscrit à l'UM2 mais n'ayant pas répondu à l'enquête (ex *B3E nr*)

Spécialités	nb	Ecole doctorale	nb	université/école	UR Labo	Domaine ou sujet
B3E	6	SIBAGHE	3	UM2	CEFE-CNRS	Biodiversité et grands herbivores
				Université d'Avignon	Tour du Valat	Changement climatique et comportement de reproduction : plasticité ou microévolution ?
		Diversité du Vivant	1	Université Pierre et Marie Curie- Paris 6		Changements climatiques et maladies infectieuses émergentes au sein des zones humides méditerranéennes
		ED 227 Sciences de la Nature et de l'Homme	1	Université de Rennes 1		Hétérogénéité des populations, changements climatiques et événements extrêmes chez les organismes longévifs
		ED 260	1	Univ. Antilles Guyane		Définition des valeurs de conservation des espèces et des habitats de macro-invertébrés épigés par analyse des bases de données biodiversité
<i>B3E nr</i>	2	<i>SIBAGHE (évolution-écologie)</i>	2	<i>UM2</i>		Signature de transition démographique pour les arbres de la Forêt Tropicale Humide du plateau des Guyanes
	8					
BEP	2	(Allemagne)	1		Institut de recherche (IPK Gaterleben)	"Analyse des relations phylogénétiques au sein des espèces polyploïdes du genre Hordeum (Poaceae)"
		SIBAGHE	1	UM2	CEFE-CNRS	Évolution du système reproducteur des plantes : influence de l'environnement
		<i>SIBAGHE (évolution-écologie)</i>	1	<i>UM2</i>		
<i>BEP nr</i>	2	<i>SIBAGHE (biologie intégrative-plante)</i>	1			
	4					
BIMP	5	SIBAGHE	3	Sup Agro/UM2	IRD Eco&Sol	Émission de N2O chez les termites et larves coléoptères et les communautés microbiennes fonctionnelles impliquées dans cette émission
				UM2	CIRAD Baillarguet	étude des mécanismes de résistance aux métaux lourds chez des populations de rhizobias impliquées dans la phytostabilisation de déblais miniers
				Univ d'Avignon & Pays du Vaucluse		Effets de l'interaction entre le parasite Nosema spp. et les pesticides chez l'abeille domestique
		CBS2	1		laboratoire de Parasitologie Mycologie	Emergence d'hybrides interspécifiques chez leishmania: impact et mécanismes
		ED 420 Santé Publique	1	université Paris-11		application des méthodes de capture-recapture à la surveillance des maladies animales
<i>BIMP nr</i>	2	<i>SIBAGHE (évolution-écologie)</i>	1			
		<i>SIBAGHE (microbiologie parasitologie)</i>	1			
	7					

Annexe 1 (suite)

Master mention BGAE 2009 situation en février 2010 : Etudiants en thèse

Spécialités	nb	Ecole doctorale	nb	université/école	UR Labo	Domaine ou sujet
Bio-Ing	6	(Canada)	1	Faculté de Médecine, université de Laval Province du Québec		Evaluation de l'efficacité de nouveaux agents antiviraux vis-à-vis des virus herpès simplex et les mécanismes de résistance aux antiviraux
		ED 0435 ABIES	1	AgroParisTech	INRA	domaine : sciences et procédés des aliments & des produits (sujet de thèse non précisé)
		ED 490	1		INRA Bourgogne	domaine : science de l'alimentation (sujet de thèse non précisé)
		ED Sciences des Procédés Science des Aliments (SPSA)	1	UM2		Mécanismes de Modification de la Structure Moléculaire de l'amidon par procédés de Fermentation et d'irradiation
		ED CBS2	1	UM1 UFR Pharmacie		Fonctionnalités antimicrobiennes des défensines naturelles humaines
		ED Géosciences & Ressources Naturelles	1	Université Pierre et Marie Curie- Paris 6		Dégradation des contaminants organiques apportés par les eaux urbaines. Relation entre les potentiels de dégradation de différents contaminants présents dans le bassin de la Seine."
DAIT nr	1	<i>SIBAGHE (biologie intégrative-plante)</i>				
EFDD	4	SIBAGHE	2	UM2 ----- Sup Agro	CEFE-CNRS	Influence de la qualité de la litière sur le fonctionnement microbien en forêt tropicale guyanaise interactions au sein des peuplements pluri-spécifiques le long d'un gradient de phosphores
		ED SHS Sciences Humaines & Sociales	1	Université Bretagne Occidentale	(géographie)- CEFE	Les réserves naturelles de France et le développement local: à la recherche de l'exemplarité.
		ED 173 Sciences de L'univers, de l'environnement et de l'espace (SDU2E)	1	Univ-Paul Sabatier (Toulouse) - Univ.Badji Mokhtar - (Annaba Algérie)		Dynamique temporelle des principales communautés benthiques dans le biofilm micro-algal d'eau douce en Algérie: étude de la bioindication
EFDD nr	2	<i>SIBAGHE (évolution-écologie)</i> ----- <i>SIBAGHE (géosciences)</i>				
	6					

Annexe 1 (suite)

Master mention BGAE 2009 situation en février 2010 : Etudiants en thèse

Spécialités	nb	Ecole doctorale	nb	université/école	UR Labo	Domaine ou sujet
Géosciences	9	??	1		LGIT labo géophysique interne et technophysique (Grenoble)	
		ED Terre Univers Environnement (TUE)	1	Univ. Joseph Fourier Grtenoble		Définition des mouvements sismiques incident
		ED 173 Sciences de L'univers, de l'environnement et de l'espace (SDU2E)	1	Univ Paul Sabatier Toulouse		Rhéologie du manteau supérieur : déformations expérimentales d'agrégats polyphasés à très haute pression et température
		SIBAGHE	1	UM2		
		ED MIPEGE Modélisation et Instrumentation en Physique, Energies, Géosciences et Environnement	1	Univ Paris-XI Orsay	labo de géologie de l'ENS	Géodynamique et sismicité de la zone de subduction Hellénique (Crète, Grèce).
		ED Terre Univers Environnement (TUE)	1	Univ. Joseph Fourier Grtenoble	LGIT labo géophysique interne et technophysique (Grenoble)	Evolution thermo-hydro-mecanique du mouvement de Séchilienne depuis la dernière phase glaciaire quaternaire
		ED Géosciences & Ressources Naturelles	1	Univ Paris-6		formation du plateau iranien modélisation thermo mécanique et contraintes pétrologiques
		ED 251 Sciences de l'environnement	1	Univ Aix - Marseille 3	CEREGE	Relation fluides sismicités, étude du système hydrogéologique associé à la faille nord anatolienne.
		(Allemagne)	1	Université d'Aix la Chapelle (RWTH Aachen Univ.)		Classification and identification of the Chalk deposition in the Danish part of the North sea.
<i>Géosciences nr</i>	<i>2</i>	<i>SIBAGHE (géosciences)</i>	<i>2</i>			
	11					
PPP	4	ED 523 Sciences pour l'environnement Gay-Lussac	2	Université de Poitiers		Changements climatiques et évolution des Hominoïdes au Miocène Impact des changements environnementaux sur la biodiversité, la phylogénie, l'écologie et les dynamiques de dispersion : évolution des Suidae dans le rift éthiopien au Plio-Pléistocène
		? "Ingénierie chimique, biologique et géologique"	1	Université de Poitiers		Domaine :
		Ed Sciences de la Matière	1	Univ de Rennes / univ Laval (Québec)		Changements environnementaux dans le Nunavik (Arctique Québécois) et leurs impacts sur les sociétés du Paléo et Néo esquimaux
<i>PPP nr</i>	<i>3</i>	<i>SIBAGHE (évolution-écologie)</i>	<i>3</i>	<i>UM2</i>		
	7					

Annexe 1 (suite)

Master mention BGAE 2009 situation en février 2010 : Etudiants en thèse

Spécialités	nb	Ecole doctorale	nb	université/école	UR Labo	Domaine ou sujet
SEEC	8	Sciences de l'eau et de l'environnement	1	Institut national de la recherche scientifique Québec (Canada)		impacts du changement climatique sur les réseaux urbains au Québec
		ED SISEO	1	Univ. De Chambéry	EDYTEM	Changement climatique et impacts anthropiques dans les karts de moyennes montagnes
		SIBAGHE Eaux continentales et Societe	4	UM2		Eau et changements climatiques en région Méditerranéenne Modélisation de l'interaction surface-souterrain du système aquifère de Tumbaco/Cumbayá - Equateur - Amérique du Sud
				UM1		Recherche d'indicateurs de la contamination des sols par des micropolluants organiques et répercussion sur les pratiques de réutilisation des eaux usées. caractérisation des interactions surface/souterrain d'un hydrosystème karstique, application au bassin versant de la Cesse (Aude/Hérault)
		ED 173 Sciences de L'univers, de l'environnement et de l'espace (SDU2E)	1	Univ Paul Sabatier Toulouse	[Météo France]	Prévision des ressources en eau aux échelles saisonnières
		ED Géosciences & Ressources Naturelles	1	Univ Paris-6		"amincissement cristal exumation du manteau dans les bassins transtansifs albiens des pyrénées"
<i>SEEC nr</i>	<i>1</i>	<i>SIBAGHE Eaux continentales et Societe</i>	<i>1</i>	<i>UM2</i>		
	9					
Spécialités non connues	3	(UK)	1	Swansea University UK		Development of minimal impact tags for tracking rehabilitated oiled seabirds
		(Wales)	1	Université de Cardiff		Faïlles polygonales : croissance et génèse
		?	1	Université de Bourgogne		?

Total Thésards

1- ayant répondu à l'enquête

47

2- n'ayant pas répondu à l'enquête et inscrits en thèse à l'Um2

15

62

Annexe 2 Diplômés Master mention BGAE - réinscrits en Master en 2009-2010

Universités	Masters	Parcours d'origine	Commentaires
UM2	M2 MSIAAP	EFDD - FENEC	Rien à redire sur la formation FENEC que j'ai suivie, je trouve que nous sommes bien préparés pour la suite. J'ai fais le choix de refaire un master 2 orienté biostatistiques ce qui pourrait n'être qu'un plus à l'obtention d'une bourse de thèse. Seul bémol, l'école doctorale de Montpellier est vraiment très (trop) regardante au niveaux des dossiers d'inscriptions par rapport aux autres écoles doc, c'est dommage de se faire un réseaux d'équipe pendant deux ans ou plus (stages) sans avoir la chance de pouvoir continuer en thèse avec elles, mais bon, c'est la dure loi des bourses de thèse. Je dis ça de manière assez objective étant donné que je n'ai pas postulé pour le concours l'an dernier, sans rancune! C'était un choix personnel que de continuer en biostatistiques. Cordialement
		B3E	
	M2 BGAE DAIT	EFDD - FENEC	La formation FENEC à Montpellier m'a porté des bases solides en écologie que je peut aujourd'hui appliquer dans le domaine d'aménagement du territoire et que m'a permis de suivre une deuxième maitrise en développent durable.
UM1	M2 Ingénierie-Santé	Bio-Ingénierie	
	M2 Sécurité-Environnement-Qualité	Bio-Ingénierie	
UM3	M2 Territoire & Société spé: Gestion des Espaces	EFDD	Ouverture d'horizons pour la dernière année
	M2 Ingénierie Environnemental & Développement durable du territoire	B3E	
U. Aix Marseille 2	M professionnel de prévention des risques et nuisances technologiques	EFDD - IEGB	
U. de Savoie	M2 Systèmes territoriaux et aide à la décision	Géosciences	
U. du Maine	M2 Gestion des Déchets	DAIT	
U. Lyon 1	M2 PPP Paléontologie, Sédimentologie, Paléoenvironnement	PPP	
U. Bordeaux 3	M2 Gestion territoriale du développement durable	EFDD - IEGB	
U. V. Saint-Quentin	M2 Pro Management de la qualité globale	Bio-Ingénierie	
INPlorraine	M2 Ingénierie du Développement Durable, spécialité Ingénierie Durable de l'Environnement	SEEC	

Annexe 3

En études à l'UM2 - source APOGEE 2009-2010

Comparaison avec les réponses à l'enquête à 6 mois

Nb	Formations	nb	Parcours d'origine	Réponse enquêtes	Déclaration des enquêtés
1	Master2 AE cadre manager (IAE)	1	BGAE BIMP	1	en emploi : VCAT en Guyane
1	Master2 BS Biotechno Ing Cellul : du diagnostic	1	BGAE Bio Ingén.		
3	Master2 Maths SSVS MSIAAP	2	BGAE EFDD	1	<i>idem</i>
		1	BGAE B3E	1	<i>idem</i>
1	Master2 BGAE Bio- ingénierie	1	BGAE SEEC		
1	Master2 BGAE BIMP Ecologie & Evolution des parasites	1	BGAE Bio Ingén.	1	Enseignement divers attente emploi
2	Master2 BGAE B3E ACCES	1	BGAE BIMP	1	Enseignement divers pour stage
		1	BGAE B3E BEE	1	Prépa concours : agrégation, CAPES
9		9		6	

Nb	Formations	nb	Parcours d'origine	Réponse enquêtes	Déclaration des enquêtés
1	DU Chef de projet en aquaculture (niv bac+5)-Creufop	1	BGAE EFDD	1	En Emploi (Gabon)
1	L3 Sciences Fondamentales & Appliquées	1	BGAE BIMP		
1	DUT Chimie 1ère année	1	BGAE Géosciences	1	en thèse à Paris 6
1	L1 Plurisciences	1	BGAE Bio Ingén.		
4		4		2	

Nb	Formations	nb	Parcours d'origine	Réponse enquêtes	Déclaration des enquêtés
10	Enseignement Divers	2	BGAE B3E	2	<i>idem</i> /prépa concours
		2	BGAE BIMP		
		2	BGAE EFDD	2	<i>idem</i>
		4	BGAE SEEC.	3	<i>idem</i>
10		10		7	