

# Pratiques pédagogiques à Polytech

15 décembre 2015

# iPad

- Depuis rentrée 2003
- Tablette « personnalisée » (= outil personnel prêté pour trois ans)
- Motivations
  - Repenser l'enseignement avec le numérique
  - Accès aux ressources, avant, pendant et après le cours ;
  - réduire la consommation de papier.
  - Faciliter le cours/TD
  - Classe inversée
  - Interactivité

# iPad (suite)

- Accompagnement des enseignants
- Scenarii d'utilisation
  1. « **présentation simple** »: projeter un support de cours à l'écran – les étudiants suivent les transparents sur leur iPad en prenant des notes
  2. « **présentation interactive** »: projeter des diapositives interactives (sondage, question, dessin...) – les étudiants peuvent alors participer au cours de façon personnalisée.
  3. « **compte rendu de TP** »: rentrer des mesures, commentaires, prendre des photos, etc. et tout consolider dans un document unique pour l'enseignant qui les évalue
  4. « **QCM** »: évaluation des acquis par questionnaire
  5. « **programmation** »: mixer « TP informatique » et cours en utilisant un interpréteur pour faire coder/tester pendant le cours des petits programmes (Matlab, Python, SQL)
  6. Accès à des ressources en ligne (moodle par exemple)
  7. ...

# Approche « compétences »

*Passer d'un « programme » à des acquis d'apprentissage*

- Rédaction de nos fiches RNCP (2013-14)
  - 7 compétences génériques
  - 1 compétence « réseau Polytech »
  - 5 compétences spécifiques à la spécialité
- Rédaction d'un syllabus de la formation (Fin 2014)
  - Contribution de chaque enseignant
  - Déclinaison des acquis d'apprentissage visés
    - Connaissances (NAM-E)
    - Compétences (NAM-E)
    - Capacités
    - Compétences RNCP (un peu/beaucoup)
- *Beaucoup, il nous reste encore à faire...*

# Syllabus. *subst. masc.*

un syllabus, dans le domaine de la pédagogie, est le résumé du cours d'un enseignant. Il annonce le contenu du cours, avec son plan développé, mais aussi de multiples informations comme : le niveau pré-requis, le déroulement et l'organisation pratique, le nombre de crédits représentés, les coordonnées de l'enseignant, ou les modalités d'évaluation. À ce titre, **il est à la fois un outil de réflexion préparatoire (en amont, pour l'enseignant et/ou l'organisme de formation) et un outil de communication (en aval, à destination des formés), résumant le contrat pédagogique auquel s'engage un enseignant à propos d'un cours qu'il donne.**  
([http://fr.wikipedia.org/wiki/Syllabus\\_\(enseignement\)](http://fr.wikipedia.org/wiki/Syllabus_(enseignement)))

# Apprentissage actif

- Formations pour enseignants
  - Découverte de l'apprentissage actif (10/2014)
  - Conception de dispositifs de formation (01/2015)
  - Tutorat de groupes d'étudiants (03/2015)
- Diverses mises en œuvre
  - Projet d'intégration en fin de GBA3 (ex STIA3)
  - APP Circuits intégrés numériques MEA4
  - APP thermodynamique en PEIP-PACES
  - ...
- Quelques enseignants
- Réclame beaucoup de préparation

# QPPM

## *Questions de Pédagogie à Polytech Montpellier*

- Partager nos expériences (26 participants)
  - Le jeu comme méthode pédagogique
    - (Serious game en gestion, compétences de comportement).  
Extensible à d'autres domaines ?
  - Projets
    - Sujets à l'initiative des étudiants (éventuellement dans un cadre)
    - Travail en groupes plus ou moins importants
    - Compétences visées : mise en œuvre et intégration d'acquis antérieurs, ou bien travail en groupe et découverte d'un domaine
  - Apprentissage par les pairs
  - Classe inversée
  - QCM (moodle) pour bilan acquis/lacunes

# A venir

- Accompagner et développer la dynamique née avec QPPM
- Travailler sur la cohérence entre Acquis d'apprentissage visés et évaluation
- Proposer des formations et des ressources en pédagogie
- ...