

ALTER Fds

Agissons Localement pour Transformer l'Enseignement et la Recherche à la Faculté des Sciences

Alors même que le nombre d'étudiants est en constante augmentation (babyboom 1998-2001) et sans perspective d'accalmie (babyboom 2005-2010), les ressources (budget, locaux, postes) allouées aux universités restent toujours insuffisantes. La Faculté des Sciences de l'Université de Montpellier ne dispose ni des moyens logistiques, ni des moyens humains pour les accueillir sans poursuivre les changements profonds d'organisation et de pratiques pédagogiques qu'elle a initiés ces dernières années.

Pour continuer de proposer l'accès à la **connaissance et aux études supérieures**, quel que soit le milieu socio-économique d'origine, pour continuer à proposer un **modèle d'apprentissage basé sur la curiosité et l'implication personnelle** plus que sur la compétition et le bachotage, mais également pour favoriser au mieux de nos possibilités et de nos moyens l'insertion professionnelle des étudiants de la Faculté des Sciences, nous devons nous adapter sans pour autant sacrifier à la **qualité des formations** et revendiquer nos besoins.

Vous vous apprêtez à voter pour **vos représentants** au conseil de la faculté des sciences, qui auront à travailler dans l'**intérêt collectif** afin de **proposer et mettre en œuvre des solutions et des alternatives** permettant de faire face aux difficultés que nous rencontrons. Voici quelques unes de nos propositions :

Le plan étudiant, tel qu'il se profile, n'augure rien de bon pour que la **mission de service public** soit rendue dans de bonnes conditions. À nous de veiller au respect de l'application de deux principes fondamentaux (cf. déclaration universelle des droits de l'homme) : celui garantissant des « conditions [...] satisfaisantes de travail » (art. 23) et celui garantissant le droit d'« accès aux études supérieures [...] ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite » (art. 26).

Les services administratifs et les personnels techniques dans les services centraux et les départements sont fortement impactés par la succession des réformes de l'enseignement du secondaire et de l'enseignement supérieur. Leur investissement, leurs compétences et notre collaboration sont essentiels et indispensables au bon fonctionnement de la faculté des sciences. Nous soutiendrons leurs revendications pour une meilleure prise en compte de leur travail et de leurs spécificités.

La pédagogie doit être au cœur du système d'enseignement. Nous voulons que les actions initiées lors du mandat précédent, qui encouragent et valorisent la formation à la pédagogie, perdurent (correspondants pédagogiques dans les départements, reconnaissance de l'enseignement dans la carrière des EC, formations à la pédagogie,...). Nous œuvrerons à la mise en place de dispositifs d'accompagnement des nouveaux entrants ainsi que dans la prise en charge de responsabilité (UE, parcours, mention, ...). Nous travaillerons à la mise en place d'un service universitaire de pédagogie (non réduit au numérique) au niveau de l'Université comme il en existe

dans les grandes universités car un tel service pour être vraiment efficace ne peut être porté par une seule composante. Ce service permettra d'accompagner la mise en place de pratiques pédagogiques alternatives (apprentissage par problème, ...).

La qualité de l'offre de formation de la Fds est – en dépit du contexte socio-économique – tout à fait remarquable (80 % des diplômés de master trouvent un emploi ou poursuivent en thèse dans les 2 mois qui suivent l'obtention de leur grade), notamment grâce à l'investissement de l'ensemble des personnels de la Fds, mais également grâce au lien existant entre l'enseignement et la recherche, actuellement fragilisé. Il est plus que jamais nécessaire de consolider ce lien, base fondamentale du transfert et de la valorisation vers la société, en favorisant les stages et l'intégration des étudiants dans les laboratoires de recherche et en veillant à ce que les enseignants-chercheurs puissent maintenir leurs missions régaliennes (enseignement et recherche) entravées par la gestion péri-pédagogique grandissante.

Les formations transdisciplinaires sont en plein essor et doivent être valorisées et encouragées. Elles sont également le reflet de la transformation du marché du travail comme de la recherche, où les frontières entre disciplines s'estompent au profit de projets collaboratifs à la croisée de plusieurs domaines scientifiques. Ces nouvelles formations sont un atout qui permet à la Fds d'afficher sa spécificité et de rayonner au niveau national voire international.

Qui sommes-nous ? D'anciennes et anciens élus et également des nouvelles et nouveaux venus, investis et impliqués !

Liste PR & assimilés

1. P. Gall-Borrut (EEA)
2. P. Münch (DESTEEM)
3. A. Fichard-Carroll (BioMV)
4. M. Smiétana (Chimie)
5. C. Moulia (BE)
6. B. Guizal (Phy)
7. E. Krasucki (Méca)
8. E. Le Clezio (EEA)
9. V. Durand-Guerrier (Math/DESCIRE)
10. J.-Y. Le Guennec (BioMV)

Liste MCF & assimilés

1. A. Mancheron (Info)
2. V. Lleras (Maths)
3. M. Rolland (Chimie)
4. A. Vincent-Fagot (BioMV)
5. J. Castellon (EEA)
6. A.-S. Fiston-Lavier (Info)
7. I. Robbins (BioMV)
8. S. Gouirand (DDL)
9. M. Ferry (DESTEEM)
10. S. Laffray (BioMV)